

【4年生 総合的な学習の時間 ワンシーン個人

# 更新版 P3~6

先生と一緒に



ペア



グループ



久美浜小学校は、文部科学省よりリーディングDXスクール事業の指定を受け、1人1台端末とクラウド環境を活用した効果的な教育実践の創出・モデル化を推進をしてきました。その成果物の一端を発信致します。1人1台端末の効果的な利用促進の実証実験として「できるところから少しずつ」学年毎に進めていき、中学校との接続も意識しています。

なお、この「リーディングDX事業『久美浜小学校研究実践資料』」は本校ホームページにも掲載しています。

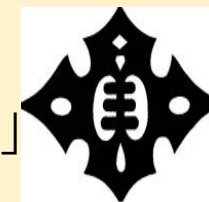
## 実践の概要

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実～授業～**今回新たに追加**



「端末の持ち帰りによる家庭学習の充実」

「校務の効率化、Teamsのチャット機能で情報共有の円滑化へ」



「協働的で積極的な教員研修」

取組内容	実践事例の概要	様式
①	<b>「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実</b> ～日々の授業で 4年生～ ・授業の学習過程を、「課題設定」「情報収集」「整理分析」「まとめ表現」で整理し進める。	B-1
①	<b>「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実</b> ～複線型の授業 4年生～ ・児童自ら学び方を決め、自分のペースで学習を進める。教師も新しい学び方、授業へ挑戦！	B-2
①	<b>「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実</b> ～班をベースに、6年生社会科～ ・学習形態は班単位。情報の整理分析にシンキングツールを活用し自分たちで学び方を選択！	B-3
①	<b>「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実</b> ～複線型の授業② 4年生社会科～ ・課題に向かいにくい児童も自ら情報収集しまとめ意欲的に課題に向かえるような変化も！	B-4
①	<b>「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実</b> ～3・5年生等 学年間で波及～ ・一歩踏み出し見えてくるものが…社会科を中心に他学年にも広がり、できる所から挑戦へ	B-5
③	<b>「端末の持ち帰りによる家庭学習の充実」</b> ～長期休業中の課題に設定～ ・発達段階、学級の実態に合わせ、授業に直結した課題提示で授業と家庭の学習をつなぐ	B-6
③④	<b>「校務の効率化や協働的な教員研修、端末の持ち帰りによる家庭学習の充実」</b> ・積極的なICT活用による校内研修の創出、学校と家庭の学びの連続性の意識化	B-7
③	<b>「校務の効率化、Teamsのチャット機能で情報共有の円滑化へ」</b> ・まずは教職員自身がICT活用を積極的に活用し情報伝達の便利さを広げ、確実な業務改善へ	B-8
④	<b>「協働的で積極的な教員研修」</b> ・低学年から生活科等でのタブレットの使い方を段階的に指導、情報活用能力を育成	B-9
④	<b>「協働的で積極的な教員研修」</b> ・学び方を身につけ、自分で学ぼうとする主体性の向上	B-10
④	<b>「協働的で積極的な教員研修」</b> ・教員も新しい学習形態に慣れ、トライ＆エラーを繰り返しスキルの向上へ	B-11
④	<b>「協働的で積極的な教員研修」</b> ・新アプリ（ジャムボード）を使い、研究授業における意見交流が瞬時に実現	B-12
④	<b>「協働的で積極的な教員研修」 更新版</b> ・1人1台端末、複線型授業を進める上での教師の役割と授業の進め方？ NO1～7	B-13～19
①	<b>「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実</b> ～4年生 社会科～ <b>更新版</b> ・今年度の積み上げ「学習過程の提示」「教科書読取」「情報整理」「振り返り」「まとめ」。	B-20～23

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 ～4年生 社会科～ 更新版  
・今年度の積み上げ「学習過程の提示」「教科書読取」「情報整理」「まとめ」NO1

今年度積み上げてきたもの1  
学習過程の提示

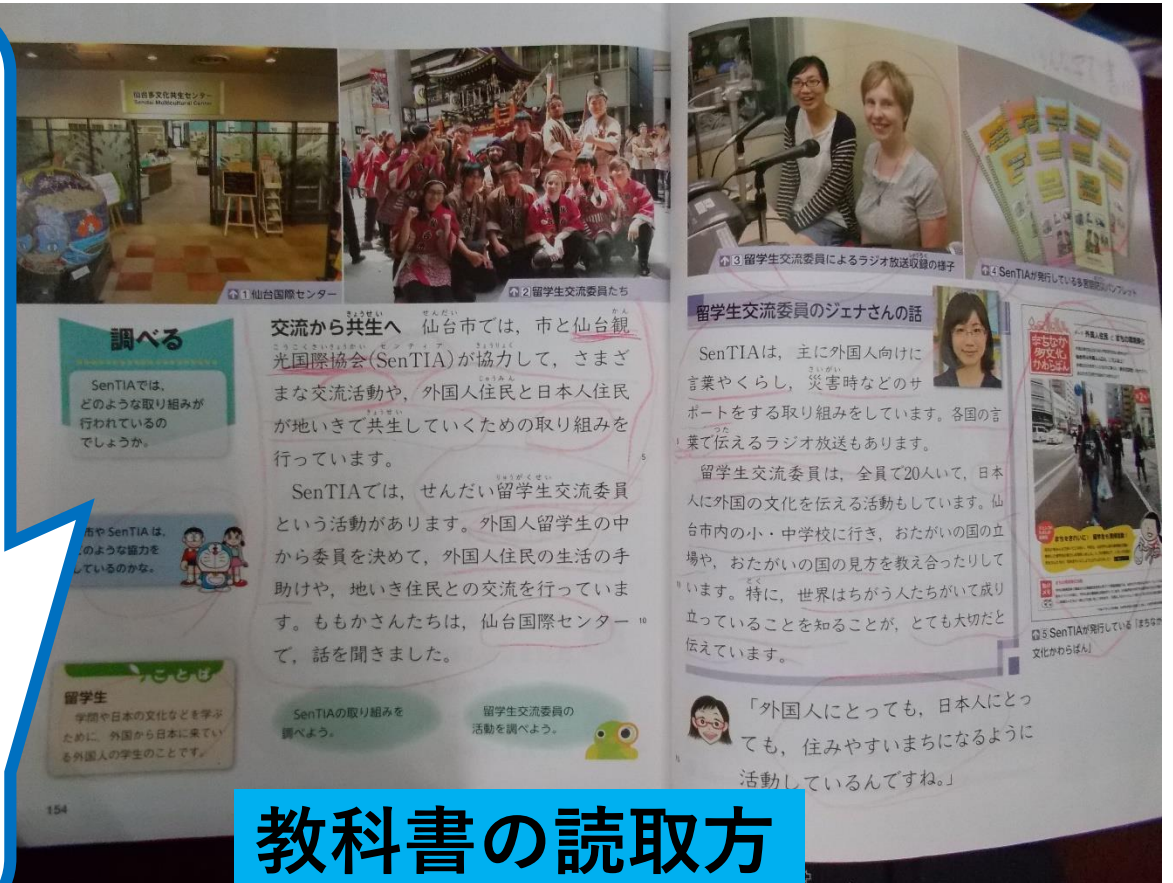
4年生の社会科から

できることから少しずつ

p154・155 「交流から共生へ」 2月7日（水）  
課題設定：SenTIA（センティア）では、どのような取り組みが行われているのでしょうか。  
情報収集：1 SenTIAの取り組みについて調べる。  
2 資料や写真からわかることを説明する。  
整理分析：市やSenTIAは、どのような協力（誰がどんな協力）をしているのかを考え、整理する。  
まとめ表現：仙台市とSenTIAは、どのような協力をして

この1時間で、子どもたちが何をしたらよいのかが分かりやすいように意識して作っています。  
QRコードは、子どもたちが整理分析を行うジャムボードに繋がります。ジャムボードは互いのシートを自由に見合うことができます。

事前に教科書を読んで、新しい言葉、大切だと思う言葉に線を引いたり、本文と資料を結び付けたりすることを、多くの児童が自然と行っていました。



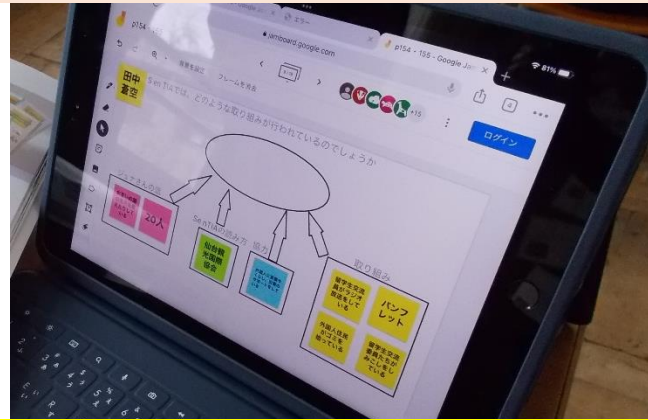
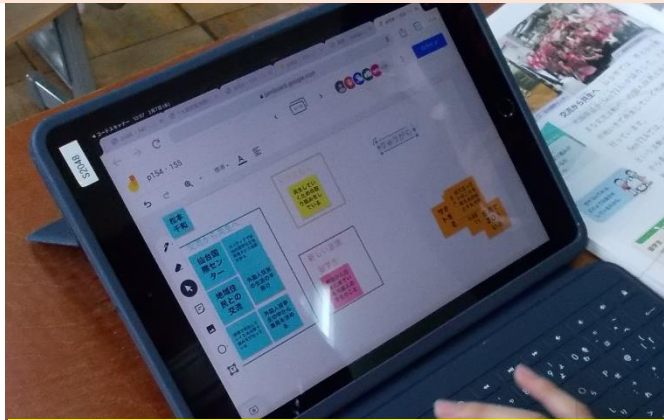
教科書の読取方

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 ～4年生 社会科～ 更新版

・今年度の積み上げ「学習過程の提示」「教科書読取」「情報整理」「まとめ」NO2

今年度積み上げてきたもの2

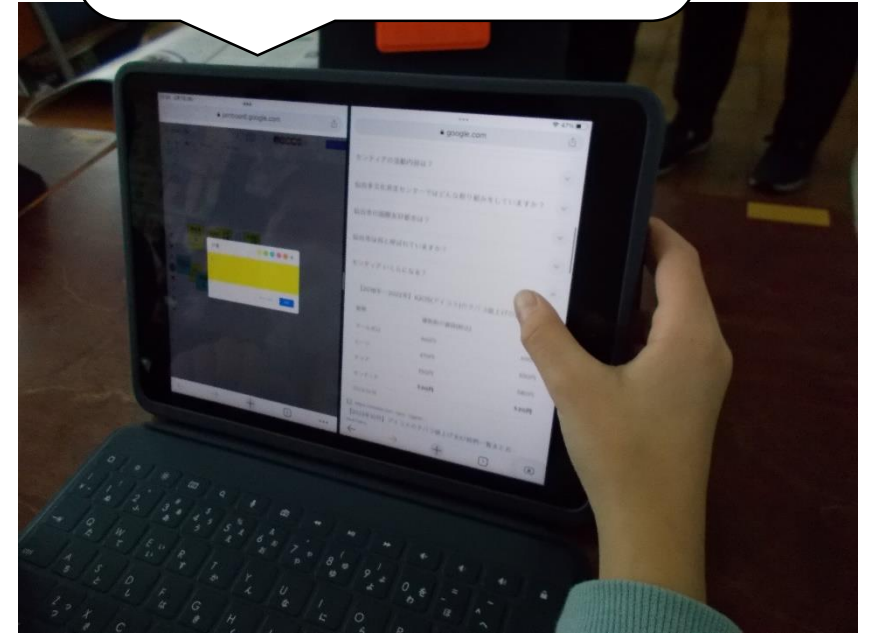
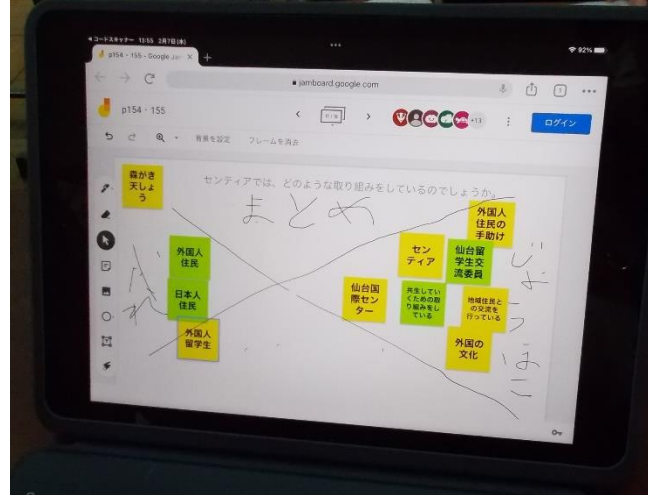
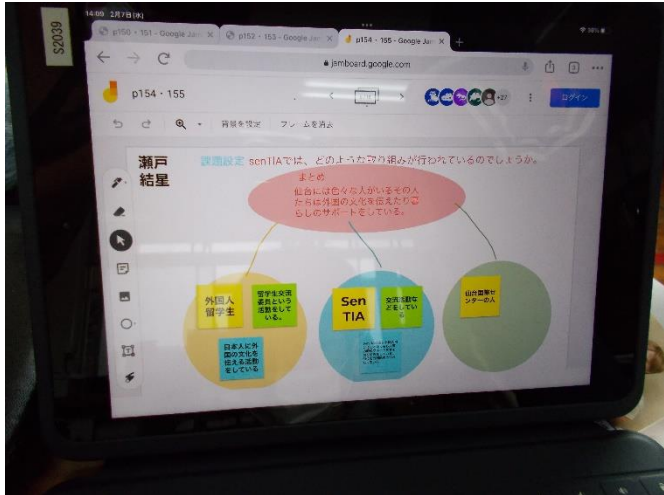
4年生の社会科から



できることから少しずつ

分からないことがあると、インターネットを使って自然と調べています。

情報整理の仕方も、子どもたちが自分がやりやすい方法で工夫しています。(思考ツール、付箋の色 等)



「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 ～4年生 社会科～ **更新版**  
 ・今年度の積み上げ「学習過程の提示」「教科書読取」「情報整理」「まとめ」NO3

できることから少しずつ

次年度に向けて 新挑戦!!

	J	K	L
1	2月7日(水) p154・155		
2	名前	めあて	自己評価
3	ス	文だけではな写真からも情報を集める	ふり返り
4		教科書からわかることをすべてかき抜く	先生から
5		写真からも情報を集める.友達と分担しながらする	
6		自分のまとめなど情報を友達と交流してより良くする	
7	書!	早く正確にする	
8	の!	他の人とも交流して自分の意見と合わせる	
9		Se nTIAの取り組みを、文章を短くしてわかりやすくする	
10		Se nTIAの取り組みについてを書いてまとめよう	
11	に分		
12	理し		
13	バ	友達の整理に注目する	
14	う	どんな人がどんな取り組みしてるかなどに注目してする。	
15	と		
16	い	必要な情報を詳しくする	98%
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

その時間の**学び方**のめあて、自己評価、振り返りをクラウド上で共有。同じようなめあての人同士が**協働**したり、**交流**したりするのに活用できればと挑戦し始めました。

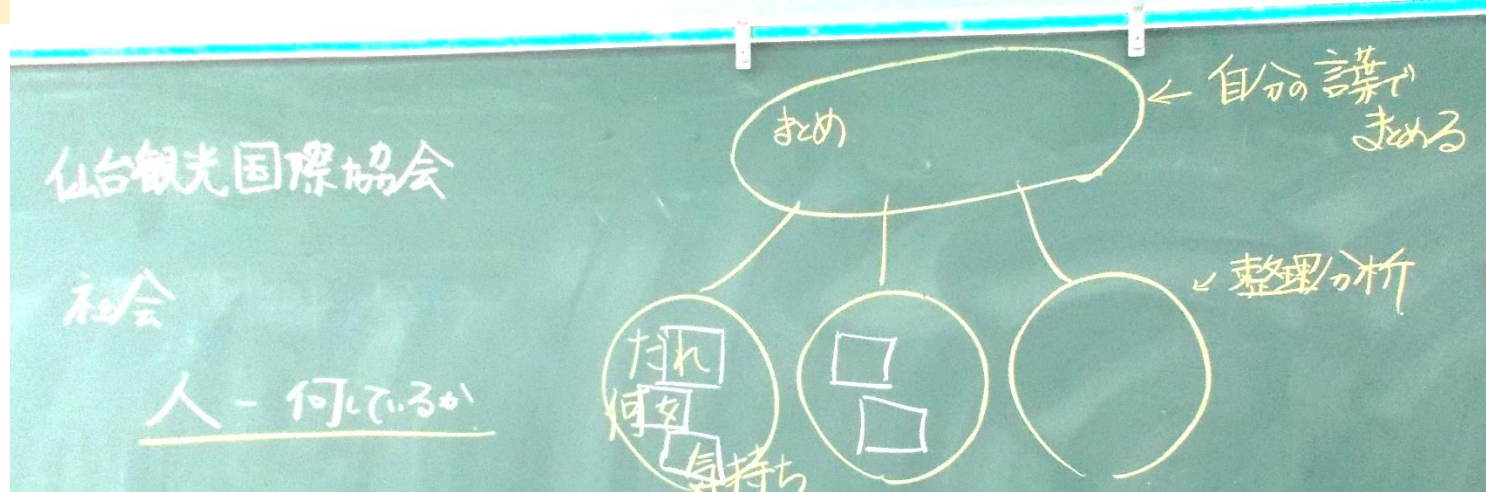
Teamsでエクセルファイルを共有

# 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 ～4年生 社会科～ 更新版

・今年度の積み上げ「学習過程の提示」「教科書読取」「情報整理」「まとめ」NO4

## 授業を参観しての新たな気付き

## 4年生の社会科から



授業の冒頭、**一斉インプット**で今回はまとめかたを提示。また、社会の中の活動は、「誰が」、「何を」、「どんな気持ちで」行っているかが大切であると、まとめは自分の言葉で書くことを指導されていました。

まとめ方を見て、児童は「クラゲチャートみたい」と反応している人がいました。「誰が」、「何を」、「どんな気持ちで」とい部分は、**社会科を学ぶ上で、どんな単元でも生きる見方**です。また、**自分の言葉でまとめることは、どんな学習でも身に付けたい力**です。3つにまとめられることを示すことで、子どもたちは考えやすくなっていると感じました。さらに子どもたちが力を付けていくと、3つにまとめるところも自分たちでやっていくのだと思います。子どもたちの実態を見て、「一斉で押さえるところ」、「任せるところ」を見極めていくことが大切だと確認できました。

**できることから少しずつ**



大学  
先生の  
コメント